



Оригинальное исследование

УДК 316.624

10.18413/2313-8971-2025-11-4-0-3

Шитова Н.В. ,
Шеремет Е.А.*

Гендерные различия девиаций в поведении младших подростков

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Старооскольский филиал)
мкр. Солнечный, д.18, г. Старый Оскол, 309502, Россия
helen.sher@bk.ru*

*Статья поступила 20 октября 2025; принята 17 декабря 2025;
опубликована 30 декабря 2025*

Аннотация. *Введение.* Процесс психолого-педагогического сопровождения социализации подростков требует применения специальных методов профилактики девиантного поведения в подростковой среде. В статье рассматривается комплекс девиаций поведения младших подростков с учетом гендерного аспекта, что указывает на увеличение проблем психического и социального благополучия обучающихся. *Цель работы* состоит в комплексном изучении девиантного поведения младших подростков, изучении представленности девиаций в гендерных группах для планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательных организаций. *Материалы и методы исследования.* Исследование основано на анализе психолого-педагогической литературы, эмпирических данных практического исследования девиаций в поведении подростков, систематизации результатов психодиагностических методик, методах интерпретации количественной и качественной информации. *Результаты исследования.* Гендерный анализ позволил дифференцировать представленность отклоняющегося поведения по категориям и степени выраженности девиаций. Выявленные гендерные особенности поведенческих девиаций в подростковом возрасте детерминируют необходимость разработки дифференцированных профилактических программ, учитывающих специфику проявления девиантного поведения у представителей разного пола. *Заключение.* Выявленные аномалии поведения подростков обосновывают оптимизацию системы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации подрастающего поколения с привлечением специалистов смежных областей. При разработке программ профилактики девиантного поведения в подростковой среде необходимо учитывать факторы формирования девиаций, такие как: социальные и культурные нормы, внутрисемейная ролевая структура, стили воспитания, этнические стереотипы, общие представления о мужественности и женственности, эндокринные изменения в организме подростка.

Ключевые слова: девиантное поведение; гендерные различия девиаций; социальное развитие личности; социализированность подростков; деформации социализации; младшие подростки

Информация для цитирования: Шитова Н.В., Шеремет Е.А. Гендерные различия девиаций в поведении младших подростков // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2025. Т.11. №4. С. 38-49. DOI: 10.18413/2313-8971-2025-11-4-0-3.

N.V. Shitova ,
E.A. Sheremet* 

Gender differences in behavioral deviations among early adolescents

Belgorod State National Research University (Stary Oskol Branch),
18 Solnechny Microdistrict, Stary Oskol, 309502, Russia
helen.sher@bk.ru*

*Received on October 20, 2025; accepted on December 17, 2025;
published on December 30, 2025*

Abstract. *Introduction.* The process of psychological and pedagogical support for the socialization of adolescents requires the use of special methods for the prevention of deviant behavior among adolescents. This article examines a range of behavioral deviations in young adolescents, taking into account the gender aspect, which indicates an increase in problems of the mental and social well-being of students. The *purpose of the study* is to comprehensively examine the deviant behavior of young adolescents, studying the representation of deviations in gender groups for the planning and implementation of psychological and pedagogical support in educational institutions. *Materials and methods.* The study is based on the analysis of psychological and pedagogical literature, empirical data from practical research on deviations in adolescent behavior, systematization of the results of psychodiagnostic methods, and methods for interpreting quantitative and qualitative information. *Results.* Gender analysis made it possible to differentiate the representation of deviant behavior by category and degree of severity of deviations. The identified gender-specific patterns of behavioral deviations in adolescence necessitate the development of differentiated prevention programs that take into account the specific manifestations of deviant behavior in representatives of both sexes. *Conclusion.* The identified behavioral anomalies in adolescents justify the optimization of the system of psychological and pedagogical support for the socialization of the younger generation, involving specialists in related fields. When developing programs for the prevention of deviant behavior among adolescents, it is necessary to consider factors that contribute to the development of deviance, such as social and cultural norms, family role structures, parenting styles, ethnic stereotypes, general ideas about masculinity and femininity, and endocrine changes in the adolescent body.

Keywords: deviant behavior; gender differences in deviations; social development of personality; adolescent socialization; socialization deformations; early adolescents

Information for citation: Shitova, N.V. and Sheremet, E.A. (2025), “Gender differences in behavioral deviations among early adolescents”, *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 11 (4), 38-49, DOI: 10.18413/2313-8971-2025-11-4-0-3.

Введение (Introduction). Современные
социально-экономические трансформации

детерминируют необходимость
переосмыслиния традиционных парадигм

воспитания и социализации подрастающего поколения. Интенсивная модификация поведенческих моделей, ценностных ориентаций и социальных экспекций в условиях цифровизации общественных отношений актуализирует проблему разработки инновационных подходов к организации воспитательного процесса. Процессы глобализации социального взаимодействия, сопровождающиеся неограниченным доступом к информационным ресурсам при отсутствии эффективных механизмов фильтрации контента, создают принципиально новые вызовы для системы образования (Жигинас, 2002; Змановская, 2006; Ковалева, 2003).

Актуальное информационно-медийное поле оказывает комплексное воздействие на психическое развитие подростков, формируя противоречивые мировоззренческие установки и деструктивные поведенческие сценарии, что обуславливает недостаточную эффективность существующих педагогических систем в обеспечении полноценной социализации и сохранении психического здоровья обучающихся. Особую актуальность приобретает проблема психологического-педагогического сопровождения подростков с девиантными формами поведения, составляющих группу социального риска в условиях современной социально-экономической реальности. Решение данной проблемы требует разработки комплексных программ диагностики и коррекции, основанных на принципах раннего вмешательства и системного воздействия на формирующуюся личность, что позволит минимизировать риски социальной дезадаптации и обеспечить гармоничное развитие обучающихся (Гилинский, 2004; Гребенщикова, 2011; Кольчик, 2021).

Методологической основой профилактической работы должны выступать четкие критерии оценки степени социальной дезадаптации и потенциального вреда девиантных проявлений, определяемые в процессе

междисциплинарного консилиума с участием социального педагога, психолога, классного руководителя и, при необходимости, врача-психиатра. Разрабатываемые индивидуальные программы коррекции должны интегрировать воспитательные мероприятия в урочную и внеурочную деятельность, сочетая задачи профилактики девиаций с формированием ценностных ориентаций, соответствующих национальным приоритетам российского общества (Kaufman, Kretschmer, 2022; Татарова, 2007).

В контексте теоретического осмысливания проблемы девиантного поведения как междисциплинарного феномена следует отметить вклад отечественных исследователей (Е.Е. Вахромов, Е.В. Змановская, И.А. Олевская, Л.Н. Тетерятникова и др.), среди которых особого внимания заслуживает концепция С.И. Моисеевой, интерпретирующей девиантное поведение как системную дезадаптацию, оказывающую деструктивное влияние на когнитивное развитие, эмоционально-волевую регуляцию и ценностно-мотивационную сферу личности (Моисеева, 2003). Современная типология девиаций включает такие распространенные формы как делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое и психопатологическое поведение, что требует дифференциированного подхода к их профилактике и коррекции в образовательной среде (Пономарева, 2017).

В настоящее время возрастает частота проявлений девиантного поведения в подростковой среде, причем, это поведение девочки демонстрируют наравне с мальчиками. Долгое время проблема рассматривалась вне гендерного аспекта, основание для дифференциации заложили исследователи: А. Адлер, Р. Мертон, Т. Парсонс, Н. Чодороу и др. Гендерный подход повлиял на организацию фундаментальных исследований в области подростковой девиантности (Кольчик, Ушакова 2020; Estévez, Jiménez 2019; Шнейдер, 2020).

С точки зрения социальной педагогики и психологии на формирование гендерных моделей поведения влияют факторы социальной среды, в которую включен подросток. Наиболее существенными являются: стиль семейного воспитания, культурные нормы социума, внутрисемейная ролевая структура, традиционные этнические стереотипы и общие представления о мужественности и женственности. Вместе с этим, поведение подростка регулируется эндокринными изменениями в организме (Piquero, Jennings, 2021; Дикусар, 2017; Смирнова, 2017).

Спецификой исследований гендерных характеристик девиантного поведения современных подростков является сложность дифференциации традиционных общественных ценностей в связи с трансформацией условий формирования гендерной идентичности. Подростку, помимо пассивного усвоения моделей поведения, приходится осознанно надстраивать гендерные конструкты в социальном взаимодействии. Интенсификация этого процесса приходится на младший подростковый возраст, когда с одной стороны предыдущими поколениями демонстрируются традиционные образцы отношений мужчин и женщин, а с другой стороны эмансипация современного общества представляет определённую свободу в выборе ролевых моделей.

Гендерные различия в девиациях – это не просто объективная разница в поведении мальчиков и девочек, а результат асимметричного социального кодирования: одна и та же поведенческая практика маркируется как «девиантная» или «нормотипичная» в зависимости от того, какому гендеру она приписывается. Система контроля производит эти различия через селективное внимание (одни нарушения замечают только у девочек, другие – у мальчиков), через разную интерпретацию (агрессия или истерика) и через дисциплинарные реакции, которые не исправляют, а закрепляют гендерную

матрицу допустимого и невозможного. Таким образом, статистика девиации отражает не реальное поведение, а работу гендерного фильтра социального восприятия.

Девиацию предлагается концептуализировать не как свойство поведения или индивида, а как результат динамического процесса семиотического сопротивления в системе социального порядка. В этой трактовке девиантный поступок – это не нарушение нормы, а семиотический жест, создающий альтернативный смысловой контур в символическом поле культуры.

Девиация возникает в момент, когда практика субъекта входит в резонанс с латентными структурными противоречиями социальной системы, материализуя её невысказанные напряжения и превращаясь в «видимый симптом системной дисфункции».

Интерес к разнообразию проявлений девиаций в гендерном аспекте позволяет расширить области исследований для уточнения возможных интервенций в ходе психолого-педагогического сопровождения процесса социализации младших подростков.

Цель статьи – провести комплексный анализ девиантного поведения младших подростков, описать представленность девиаций в гендерных группах для обеспечения профилактических мер в воспитательной деятельности образовательных организаций.

Методология и методы исследования (Methodology and Methods). Теоретический анализ изучения гендерных различий девиантного поведения был построен на общенаучных принципах педагогики и психологии: системности, развития, единства сознания и деятельности, обусловленности развития личности социальными процессами.

В качестве методов исследования использованы: теоретический анализ научной и специальной литературы, эмпирические методы (тестирование, опрос);

методы статистической обработки информации (процентные выражения, контент-анализ, средние величины, критерий χ^2 (хи-квадрат)); интерпретационный метод.

Практическое изучение гендерных особенностей девиантного поведения младших подростков осуществлялось в период с февраля по апрель 2025 года на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» города Старый Оскол. В эмпирическом исследовании приняли участие 104 подростка – обучающиеся параллели 5-х классов, из них 46 девочек и 58 мальчиков 11-12 лет. Учитывая возрастные периодизации считаем необходимым своевременное выявление девиаций у младших подростков и дифференцированный подход к методам профилактики социальных деформаций. Для осуществления психолого-педагогической диагностики от родителей подростков были получены письменные разрешения на проведение обследования. Предварительно с родителями была проведена мини-лекция с подробным анализом предстоящего исследования, охарактеризованы: цели, задачи, предмет и методы исследования. В качестве методик диагностики были использованы: методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова, методика диагностики склонности к девиантному поведению «СОП» (А.Н. Орел), тест-опросник Э.В. Леуса «Склонность к девиантному поведению» (СДП).

Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion). Психические новообразования подросткового периода, в соответствии с закономерностями возрастного развития, свидетельствуют о преимущественно транзиторном характере большинства отклонений, которые могут быть интерпретированы как проявления нормативных кризисов личностного становления. Опираясь на результаты исследования И.А. Дроздецкой (нарушения правил поведения школьниками, химические

аддикции патохарактерологические тенденции делинквентное поведение психопатологии), в ходе которого были выявлены наиболее встречающиеся девиации у современных подростков, мы описали склонности к девиантному поведению и провели гендерный анализ представленности девиаций.

Вместе с тем, представляется необходимым систематический мониторинг поведенческих девиаций у младших подростков, а также организация индивидуального гендерного психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории (Иванова, 2021; Ипатов, Шишигина, 2018).

Опросник М.И. Рожкова показал наиболее встречающиеся девиации социализированности у младших подростков, которые были проранжированы в зависимости от степени выраженности и распределились следующим образом. Наибольшую распространенность демонстрируют акцентуации характера, что может рассматриваться как отражение адаптационных процессов личности в ответ на воздействие ситуационных факторов и формирования соответствующих поведенческих стратегий.

Феномен межличностного недоверия проявляется через комплекс поведенческих характеристик, включающих пассивность, повышенную застенчивость, недостаточность социальных связей и отсутствие доверительных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми. Существенным фактором деформации социализации выступают нарушения семейных отношений, отмечаемые большинством респондентов. В качестве основных дестабилизирующих элементов подростки выделяют:

- состояние хронической эмоциональной напряженности;
- чувство одиночества;
- неудовлетворённость эмоциональным фоном в отношениях с родителями;

– тревожность во взаимодействии с педагогами и родителями.

Перечисленные факторы, по мнению респондентов, оказывают наиболее существенное влияние на уровень самооценки подростков. При этом тревожность приобретает генерализованный характер, проявляясь в различных ситуациях социального взаимодействия. Данное состояние находит отражение в снижении учебной активности (в частности, нежелании работать у доски) и избегании публичных выступлений в рамках школьных мероприятий.

Анализ агрессивных поведенческих проявлений выявил их значительный полиморфизм, включающий:

- вербальные формы агрессии;

– косвенные агрессивные проявления;

- физическую агрессию;
- аутоагрессивные реакции.

Наблюдаемые вспышки раздражительности и верbalной грубости носят преимущественно аффективный характер, при этом гендерная специфика в частоте и интенсивности данных проявлений не прослеживается (Тормосина, 2013).

Склонность младших подростков к отдельным формам девиантного поведения определялась методикой диагностики склонности к девиантному поведению «СОП» (А.Н. Орел). Процентные соотношения отклонений в поведении отражены в табл. 1.

Таблица 1

Предрасположенность к девиантному поведению

Table 1

Predisposition to deviant behavior

Шкала	Уровни выраженности девиаций		
	Не выражена, %	Мало выражена, %	Ярко выражена, %
Установка на социально желательные ответы	81	11,9	7,1
Склонность к преодолению норм и правил	4,8	23,8	71,4
Склонность к аддитивному поведению	16,6	17,9	65,5
Склонность к само-повреждающему и саморазрушающему поведению	94	3,6	2,4
Склонность к агрессии и насилию	59,5	19,1	21,4
Нарушение волевого контроля эмоциональных реакций	50	36,9	13,1
Склонность к делинквентному поведению	80,9	10,8	8,3
Принятие женской социальной роли	4,3	56,6	39,1
Принятие мужской социальной роли	1,7	77,6	20,7

Из табл. 1 видно, что большинство испытуемых при проведении обследования старались быть искренними (92,9%). Это свидетельствует о достоверности полученных результатов диагностики по следующим шкалам теста:

1. По шкале «Склонность к преодолению норм и правил» были выявлены подростки (71,4%), которые тем или иным образом не желают подчиняться действующим и общепринятым социальным нормам и стереотипам. Многие из них не

признают привычных ценностей и образцов поведения, привносят изменения во внешний облик, находясь в образовательной организации.

2. Показатели шкалы «Склонность к аддиктивному поведению» свидетельствует о предрасположенности подростков (65,5%) к изменению психоэмоционального состояния за счет употребления психоактивных веществ (Под-система, вейпы и т.п.). Таким образом они облегчают переживания реальной ситуации и снимают напряжение при стрессе.

3. Шкала «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» отразила картину суицидальных тенденций. У 2,4% испытуемых выявлены явные признаки самоповреждений (сэлфхарм, расстройство пищевого поведения, снюсы).

4. По шкале «Склонность к агрессии и насилию» было выявлено 21,4% девиантных подростков. При этом открытые формы агрессивного поведения и враждебности чаще демонстрируются мальчиками, а формы косвенной и вербальной агрессии больше выражены у девочек. Гендерные различия в этих показателях подтверждают предположение о том, что способы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации подростков должны опираться на эту специфику агрессивного поведения.

5. Шкала «Нарушение волевого контроля эмоциональных реакций» показала склонность девиантных подростков к импульсивному поведению у 13,1% испытуемых. Эти подростки не способны контролировать свое поведение в социально напряженных ситуациях. В конфликтах и противоречиях проявляют резкость, грубость и несдержанность, переходят на нецензурные выражения и угрозы.

6. Показатели шкалы «Склонность к делинквентному поведению» демонстрируют выраженность девиаций

у 8,3% испытуемых. Среди поведенческих проявлений наиболее часто встречается воровство и мелкое хулиганство, оскорбление окружающих, распространение психоактивных веществ, бегство из дома, вымогательство.

7. Шкалы принятия гендерных ролей «Принятие женской социальной роли» и «Принятие мужской социальной роли» отражают общую картину гендерной социализации в среде младших подростков. Яркие проявления гендерных ролей выявлены у 39,1% девочек и 20,7% мальчиков. Эти подростки ярко демонстрируют свою половую принадлежность в поведении, аксессуарах и взаимодействии с представителями противоположного пола.

В целом, результаты диагностики по тесту СОП позволяют сделать выводы о том, что представленность девиаций у младших подростков имеет разнообразные проявления, степень выраженности зависит от гендерной принадлежности.

Проведем гендерный анализ разнообразий девиантного поведения у младших подростков с помощью методики Э.В. Леуса. Определим степень выраженности видов девиаций по шкалам: «Делинквентное поведение», «Аддиктивное поведение», «Агрессивное поведение», «Автоагрессивное поведение» с учетом шкалы искренности ответов. Результаты представлены в табл. 2.

Из табл. 2 видно, что параметры девиаций имеют разную представленность у мальчиков и девочек. Общий уровень аддиктивного, делинквентного, агрессивного и автоагрессивного поведения не превышает максимальных показателей. Вместе с этим наблюдается характерная диспропорция видов девиаций: девочки больше склонны к аддиктивному и автоагрессивному поведению, а мальчики – к агрессивному и делинквентному.

Таблица 2

Склонности к видам девиантного поведения, гендерный анализ, %

Table 2

Tendencies to types of deviant behavior, gender analysis, %

Шкала	Уровни (мальчики), n=58			Уровни (девочки), n=46		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Искренность ответов	6,9	13,8	79,3	10,9	23,9	65,2
Делинквентное поведение	67,2	20,7	12,1	86,9	10,9	2,2
Аддиктивное поведение	46,5	32,8	20,7	34,8	30,4	34,8
Агрессивное поведение	25,8	41,4	32,8	52,1	28,3	19,6
Автоагрессивное поведение	89,7	8,6	1,7	76,1	17,4	6,5

Результаты методики были обработаны с помощью критерия хи-квадрат, для

определения значимости статистических различий, и представлены в табл. 3.

Таблица 3

Уровни значимости гендерных различий девиантного поведения подростков, χ^2

Table 3

Significance levels of gender differences in adolescent deviant behavior, χ^2

Шкала	χ^2	df	$\chi^2_{\text{крит}} \alpha=0.05$	Статистическая значимость (p<0.05)	Интерпретация
Искренность ответов	2.610	2	5.991	-	Распределение уровней не зависит от пола
Делинквентное поведение	6.097	2	5.991	p<0.05	У мальчиков значимо выше, чем у девочек
Аддиктивное поведение	6.866	2	5.991	p<0.05	У девочек значимо выше, чем у мальчиков
Агрессивное поведение	7.636	2	5.991	p<0.05	У мальчиков значимо выше уровни агрессии
Автоагрессивное поведение	6.187	2	5.991	p<0.05	У девочек значимо выше, чем у мальчиков

Расчет показателей по критерию χ^2 (хи-квадрат) показал следующие статистические различия:

1. Выраженность делинквентного поведения подтверждается разницей в показателях на уровне значимости 0,05, где

гендерная диспропорция смещается в сторону мальчиков, что согласуется с большинством социологических исследований.

2. В аддиктивном поведении обнаружена нелинейная диспропорция, в которой у мальчиков преобладает низкий уровень, а у девочек наблюдается выраженный сдвиг в сторону высокого уровня. Это свидетельствует о различных формах аддикций, характерных для представителей разных полов.

3. Различия в проявлении агрессивного поведения показывают ожидаемую диспропорцию, свидетельствующую о более частом и ярком проявлении внешней агрессии мальчиками.

4. В аутоагgressивном поведении выявлена обратная диспропорция: девочки значимо чаще демонстрируют средний и высокий уровни, что коррелирует с данными о гендерных различиях в механизмах психологических защит личности.

5. По шкале искренности ответов статистически значимых различий не выявлено. Следовательно, ответы мальчиков и девочек указывают на достоверность результатов диагностической методики.

Таким образом, проведенный анализ подтверждает наличие системной гендерной диспропорции во всех исследуемых видах девиантного поведения, кроме шкалы «Искренность ответов». Пол является значимым фактором, определяющим не только частоту, но и качественную структуру девиаций: мальчики склонны к внешним формам девиантного поведения (делинквентность, агрессия), в то время как девочки демонстрируют большую склонность к внутренним формам (аутоагgression) и аддиктивным паттернам.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что гендерные различия в девиантном поведении младших подростков требуют дифференцированного подхода к психологопедагогическому сопровождению процесса их социализации. Акцентами в профилактической работе для мальчиков

должны стать: развитие навыков управления гневом, овладение технологиями конструктивного общения и социальной адаптации, формирование позитивной мужской идентичности. Для девочек профилактическая работа должна выстраиваться по направлениям: оптимизация самооценки, развитие навыков управления эмоциональными реакциями, формирование уверенности, приобретение умений совладания со стрессом, укрепление поддерживающих связей в социуме.

Заключение (Conclusions). Анализ результатов психолого-педагогического исследования гендерных особенностей девиантного поведения у младших подростков привел к выводам о том, что представленность разновидностей девиаций в подростковой среде имеет гендерный аспект, интенсивность отклонений зависит от факторов социальной среды и эндокринных изменений в организме подростков. При усвоении моделей поведения современными подростками возникают сложности в процессе социализации и гендерной идентичности, которые проявляются индикаторами девиаций.

Полученные данные, свидетельствующие о наличии деформаций процесса социализации у младших подростков, подтверждают актуальность исследуемой проблемы и обуславливают необходимость ее комплексного изучения. Результаты исследования демонстрируют потребность в разработке и внедрении усовершенствованной системы психологопедагогического сопровождения подростков с девиантными поведенческими проявлениями.

Перспективными направлениями дальнейших исследований проблем социализации младших подростков являются:

- разработка концепции психологопедагогического сопровождения младших подростков с признаками девиантного поведения и социальной дезадаптации;

- составление плана реализации программ сопровождения на уровне классного руководства в общеобразовательных организациях с учетом гендерных особенностей младших подростков;
- сотрудничество с представителями смежных ведомственных структур (УМВД, учреждения здравоохранения);
- повышение квалификации педагогического состава общеобразовательных учреждений по проблемам реализации превентивных программ с привлечением экспертов-психологов, занимающихся вопросами девиантного поведения в подростковой среде;
- расширение применения специальных психолого-педагогических технологий и IT-ресурсов в профилактической деятельности и процессе сопровождения социализации подростков с девиантным поведением.

Список литературы

Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс. 2004. 528 с.

Гребенщикова Л.Г. К вопросу изучения деструктивного поведения и предрасположенности к нему у несовершеннолетних // Психология в России и за рубежом: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург. Реноме. 2011. С. 40-43.

Дикусар Я.С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 4. С. 28-32.

Жигинас Н.В. Гендерные особенности социализации: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.05. Томск. 2002. 151 с.

Змановская Е.В. Девиантология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений 3-е изд., испр. и доп. Москва: Академия. 2006. 288 с.

Иванова О.А. Факторы формирования девиантного поведения в подростковом возрасте // Научные исследования XXI века. 2021. № 4(12). С. 135-138.

Ипатов А.В., Шишигина Т.Р. Аутодеструктивное поведение подростков в контексте отклоняющегося развития личности // Акмеология. 2018. № 4 (68). С. 25-31.

Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социологические исследования. 2023. № 1. С. 76-82.

Кольчик Е.Ю. Гендерные особенности агрессивности и адаптивности подростков // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. С. 154-161.

Кольчик Е.Ю., Ушакова В.Р. Гендерные особенности отклоняющегося поведения подростков // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4. С. 51-57.

Моисеева С.И. Психологические особенности подростков, склонных к девиантным формам поведения в современных социально-экономических условиях: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Санкт-Петербург. 2003. 24 с.

Пономарева Т.А. Особенности девиантного поведения подростков: социокультурный аспект// Инновационная наука. 2017. Т. 1. №3. С. 254-257.

Смирнова М.В. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения подростков в благополучных семьях // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2017. Т. 39. С. 2951-2955.

Татарова С.П. Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. Улан-Удэ. 2007. 38 с.

Тормосина Н.Г. Психологическое исследование гендерных и возрастных особенностей аутодеструктивного поведения // Вестник ГУУ. 2013. № 19. С. 299-303.

Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум. Москва. 2020. 220 с.

Estévez E., Jiménez T.I., Segura L. Gender Differences in Psychosocial Risk Factors for

Adolescent Delinquency // *Journal of Interpersonal Violence*. 2019. Vol. 34. № 15. P. 3227-3252.

Kaufman T.M., Kretschmer T., Huitsing G. Gender Differences in the Longitudinal Interplay Between Bullying Victimization and Adolescent Delinquency // *Journal of Youth and Adolescence*. 2022. Vol. 51. № 4. P. 631-645.

Piquero A.R., Jennings W.G., Jemison E. Do Men and Women Differ in Their Risk Factors for Offending? A Meta-Analytic Review // *Aggression and Violent Behavior*. 2021. Vol. 58. P. 101547.

References

- Gilinsky, Ya.I. (2004), *Deviantologiya: sotsiologiya prestupnosti, narkotizma, prostitutii, samoubiystv i drugih "otkloneniy"* [Deviantology: the sociology of crime, drug addiction, prostitution, suicide, and other "deviations"], Yuridicheskiy tsentr Press, St. Petersburg, Russia. (In Russian).
- Grebenshikova, L.G. (2011), *K voprosu izucheniya destruktivnogo povedeniya i predraspolozhennosti k nemu u nesovershennoletnih* [On the study of destructive behavior and predisposition to it in minors], *Psychology in Russia and Abroad: Proceedings of the International Scientific Conference, Renome*, St. Petersburg, Russia. (In Russian).
- Dikusar, Ya.S. (2017), "The influence of the family on the formation of deviant behavior of minors", *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 4, 28-32. (In Russian).
- Zhiginas, N.V. (2002), Gender features of socialization, Abstract of Ph.D. dissertation, National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia. (In Russian).
- Zmanovskaya, E.V. (2006), *Deviantologiya : uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedeniy* [Deviantology: a textbook for students of higher educational institutions], Akademiya, Moscow, Russia. (In Russian).
- Ivanova, O.A. (2021), "Factors in the Formation of Deviant Behavior in Adolescence", *Nauchnye issledovaniya XXI veka*, 4(12), 135-138. (In Russian).
- Ipatov, A.V. and Shishigina, T.R. (2018), "Self-destructive behavior of adolescents in the context of deviant personality development", *Akmeologiya*, 4(68), 25-31. (In Russian).
- Kovaleva, A.I. (2003), "The concept of youth socialization: norms, deviations, socialization trajectory", *Sociologicheskie issledovaniya*, 1, 76-82. (In Russian).
- Kolchik, E.Ju. (2021), "Gender characteristics of aggressiveness and adaptability of adolescents", *Mir nauki. Pedagogika i psichologiya*, 1, 154-161. (In Russian).
- Kolchik, E.Ju. and Ushakova, V.R. (2020), "Gender characteristics of deviant behavior of adolescents", *Mir nauki. Pedagogika i psichologiya*, 4, 51-57. (In Russian).
- Moiseeva, S.I. (2003), Psychological characteristics of adolescents prone to deviant behavior in modern socio-economic conditions, Abstract of Ph.D. dissertation, A.S. Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg, Russia. (In Russian).
- Ponomareva, T.A. (2017), "Features of deviant behavior of adolescents: socio-cultural aspect", *Innovacionnaya nauka*, 1(3), 254-257. (In Russian).
- Smirnova, M.V. (2017), "Factors influencing the formation of deviant behavior of adolescents in prosperous families", *Kontsept : nauchno-metodicheskiy elektronnyj zhurnal*, 39, 2951-2955. (In Russian).
- Tatarova, S.P. (2007), Deviant behavior of adolescents and social technologies for its prevention in the context of the transition of Russian society to market relations, Abstract of Ph.D. dissertation, Buryat State University, Ulan-Ude, Russia. (In Russian).
- Tormosina, N.G. (2013), "Psychological study of gender and age characteristics of self-destructive behavior", *University Bulletin*, 19, 299-303. (In Russian).
- Shneider, L.B. (2020), *Psikhologiya deviantnogo i addiktivnogo povedeniya detey i podrostkov : uchebnik i praktikum* [Psychology of deviant and addictive behavior of children and adolescents: textbook and workshop], Jurajt, Moscow, Russia. (In Russian).
- Estévez, E., Jiménez, T.I. and Segura, L. (2019), "Gender Differences in Psychosocial Risk Factors for Adolescent Delinquency", *Journal of Interpersonal Violence*, 34(15), 3227-3252. (In USA).
- Kaufman, T.M., Kretschmer T., and Huitsing G. (2022), "Gender Differences in the Longitudinal Interplay Between Bullying Victimization and Adolescent Delinquency", *Journal of Youth and Adolescence*, 51(4), 631-645. (In USA).
- Piquero, A.R., Jennings, W.G. and Jemison, E. (2021), "Do Men and Women Differ in Their Risk Factors for Offending? A Meta-Analytic Review", *Aggression and Violent Behavior*, 58, 101-147. (In UK).

Информация о конфликте интересов: авторы не имеют конфликта интересов для декларации.
Conflicts of Interest: the authors have no conflict of interest to declare.

Данные авторов:

Шитова Нина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического образования, Белгородский государственный исследовательский национальный университет (Старооскольский филиал).

Шеремет Елена Александровна, ассистент кафедры педагогического образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Старооскольский филиал).

About the authors:

Nina V. Shitova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Belgorod State National Research University (Stary Oskol Branch).

Elena A. Sheremet, Assistant Lecture of the Department of Pedagogical Education, Belgorod State National Research University (Stary Oskol Branch).