



Оригинальное исследование

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-1-0-8

1) Аксамбаева А.М.*

1), 2) Воронцова Е.А.

Речеспортивные игры в обучении иноязычному общению студентов медицинских специальностей

- ¹⁾ Московский инновационный университет
ул. Малая Ордынка, д. 7, г. Москва, 119017, Россия
- ²⁾ Российский научно-исследовательский институт экономики, политики
и права в научно-технической сфере
ул. Добролюбова, д. 20А, г. Москва 127254, Россия
asselaksambaeva@gmail.com*

*Статья поступила 21 августа 2025; принята 17 марта 2026;
опубликована 30 марта 2026*

Аннотация. *Введение.* В условиях расширяющегося межкультурного профессионального взаимодействия развитие навыков иноязычного общения обуславливает необходимость повышения качества подготовки студентов медицинских специальностей по иностранному языку. В то же время в методике обучения иностранным языкам недостаточно разработан аспект применения речеспортивных игр в профессионально-ориентированной подготовке студентов медицинского профиля, что определяет актуальность настоящего исследования. Речеспортивные игры рассматриваются как разновидность игровых технологий, основанных на интеграции двигательной активности обучающихся в учебный процесс. *Целью исследования* является анализ функций, свойств и условий применения речеспортивных игр в формировании межкультурной коммуникативной компетенции студентов медицинских специальностей. Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку студентов медицинских специальностей, предметом – речеспортивные игры как средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции. *Материалы и методы.* Материалом исследования являются научные труды отечественных и зарубежных исследователей, посвященные игровым технологиям, а также профессионально-ориентированному обучению иностранному языку. В данном исследовании применялись методы анализа и синтеза, сопоставления и обобщения, классификации, систематизации и структурирования теоретического материала. *Результаты исследования.* Проведенный анализ позволил рассмотреть речеспортивные игры как самостоятельную категорию игровых технологий в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку. Систематизация функций и свойств речеспортивных игр уточняет их место и роль в структуре методических средств, направленных на формирование компонентов межкультурной коммуникативной компетенции студентов медицинских специальностей. *Заключение.* Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности использования речеспортивных игр в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку студентов медицинских

специальностей. Речеспортивные игры рассматриваются как средство организации иноязычного учебного взаимодействия, направленного на формирование компонентов межкультурной коммуникативной компетенции в условиях профессиональной подготовки.

Ключевые слова: речеспортивные игры; игровые технологии; обучение иностранному языку; межкультурная коммуникативная компетенция; физическая активность; мотивация; высшая школа

Информация для цитирования: Аксамбаева А.М., Воронцова Е.А. Речеспортивные игры в обучении иноязычному общению студентов медицинских специальностей // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2026. Т.12. №1. С. 107-117. DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-1-0-8.

¹⁾ А.М. Aksambayeva* 

^{1), 2)} Е.А. Vorontsova 

Speech and sport games in teaching foreign language communication to medical students

¹⁾ Moscow Innovative University,
7 Malaya Ordynka St., Moscow, 119017, Russia

²⁾ Russian Research Institute of Economics,
Politics and Law in Science and Technology
20A Dobrolyubov St., Moscow, 127254, Russia
asselaksambaeva@gmail.com*

*Received on August 21, 2025; accepted on March 17, 2026;
published on March 30, 2026*

Abstract. Introduction. The development of foreign language education in the context of expanding intercultural professional interaction necessitates improving the quality of language training for medical students. One of the key methodological conditions of professionally oriented foreign language instruction is the use of instructional means aimed at stimulating learners' speech activity and fostering readiness for intercultural professional communication. Within foreign language teaching methodology, these conditions are commonly implemented through the application of game-based technologies. However, despite their widespread use, speech and sport games as a specific subtype of game-based technologies remain insufficiently elaborated from a theoretical and methodological perspective in teaching foreign language communication to medical students. *The purpose of the article* is to provide a theoretical analysis of the functions, characteristics, and conditions for the application of speech and sport games in the formation of intercultural communicative competence among medical students. *Materials and methods.* The article is based on an analysis of Russian and international scholarly sources addressing game-based technologies and professionally oriented foreign language instruction, employing methods of theoretical analysis and synthesis, comparison and generalization, classification, and systematization. *Results.* Speech and sport games are examined as a form of game-based activity integrating speech and motor components and performing motivational, communicative, cognitive, emotional-regulatory, socializing, diagnostic, and educational functions. *Conclusion.* The findings indicate that speech and sport games can be regarded as an effective methodological

means of enhancing foreign language training and developing intercultural communicative competence in medical students.

Keywords: speech and sport games; game-based technologies; foreign language teaching; intercultural communicative competence; physical activity; motivation; higher education

Information for citation: Aksambayeva, A.M. and Vorontsova, Y.A. (2026), "Speech and sport games in teaching foreign language communication to medical students", *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 12(1), 107-117, DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-1-0-8.

Введение (Introduction). В условиях профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов медицинских специальностей возрастает роль владения иностранным языком, необходимого для осуществления межкультурной коммуникации. Специфика профессиональной деятельности будущего врача предполагает использование иностранного языка в клинических и учебно-профессиональных коммуникативных ситуациях, что обуславливает повышение требований к развитию иноязычного общения у обучающихся. Это определяет необходимость теоретического анализа методических средств, направленных на формирование готовности студентов к профессионально-ориентированному иноязычному взаимодействию. Настоящее исследование является теоретико-аналитическим и ориентировано на систематизацию речеспортивных игр в обучении иноязычному общению студентов медицинского профиля.

В научных исследованиях игровые технологии – способ организации взаимодействия обучающихся в коммуникативных ситуациях. В зарубежной методике преподавания иностранных языков для решения указанных задач используются подходы CLIL и task-based learning, реализуемые в учебных заданиях. В отечественных исследованиях игровые технологии представлены в качестве методических приемов организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся. В работах иностранных

исследователей игровые технологии рассматриваются как необходимый компонент организации учебной деятельности. В связи с этим представляется целесообразным осуществление дифференциации игровых технологий в обучении иноязычному общению обучающихся. Анализ научной литературы показывает, что в методике обучения иностранным языкам речеспортивные игры, как правило, применяются отдельно: речевые игры, используются преимущественно в обучении иностранному языку, спортивные – в системе физического воспитания. Несмотря на исследования, посвященные игровым технологиям в обучении иностранному языку, речеспортивные игры не рассматриваются как целостное средство организации иноязычного учебного взаимодействия, что обуславливает необходимость их теоретического анализа и систематизации. В этом контексте речеспортивные игры рассматриваются как средство, включающее коммуникативные и двигательные компоненты учебной деятельности и направленное на оптимизацию процесса иноязычного общения. Зарубежные исследования свидетельствуют о том, что игры с элементами двигательной активности способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс, поддержанию учебной мотивации и созданию благоприятной атмосферы для иноязычного общения (Fauziah, Yunita, 2024: 46-48). Аналогичные выводы отражены и в трудах отечественных исследователей. Так,

В.А. Буров указывает, что традиционные игровые методы (ролевые, деловые, ситуационные игры, викторины) являются средством активизации речевой деятельности, а также формирования у обучающихся навыков аргументации, языковой инициативы и умений совместного взаимодействия (Буров, 2022: 121-124). Указанные виды игр позволяют моделировать учебные ситуации, приближенные к реальному профессиональному иноязычному общению, и создают условия для развития учебной мотивации. В трудах Т.Т. Абдукадыровой и Э.Х. Арсалиевой обосновывается необходимость интеграции игровых технологий в обучение иностранному языку, так как они ориентированы на формирование профессиональных компетенций и развитие личностных качеств обучающихся (Абдукадырова, Арсалиева, 2023: 22-23). В отечественной методике обучения иностранным языкам речеспортивные игры применяются в дошкольном и школьном образовании, тогда как в вузовской практике доминируют речевые игровые формы. Интеграция речевой и физической деятельности усиливает интерактивное взаимодействие и позволяет рассматривать речеспортивные игры в качестве самостоятельного методического средства. Данная позиция находит отражение в исследованиях современных авторов. Так, А.А. Луговая указывает, что включение игровых элементов в структуру занятия связано с повышением уровня внутренней мотивации, инициативности и актуализации соревновательного элемента. Указанные характеристики коррелируют с динамикой речевой активности и иноязычного коммуникативного взаимодействия (Луговая, 2019).

Цель исследования – анализ и систематизация научных подходов к интерпретации речеспортивных игр в методике обучения иноязычному общению студентов медицинских специальностей. В рамках исследования уточняются

содержание, функции и условия применения речеспортивных игр в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку.

Научная новизна исследования заключается в систематизации функций и свойств речеспортивных игр и обосновании их применения для формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов медицинских специальностей.

Материалы исследования могут быть использованы в разработке учебно-методических материалов профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов медицинских специальностей.

Материалы и методы (Methodology and methods). Методологическую основу исследования составляют положения теории игровых технологий, а также концепции профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. В исследованиях В.А. Булова, ОВ. Смолвик, Л.Ю. Шобоновой, N.Z. Fauziah, S. Yunita, M. Husnu, R. Nadia, N. Van Duc и др. подчеркивается роль игровых технологий в организации ситуаций иноязычного взаимодействия обучающихся. Исследование направлено на выявление и сопоставление подходов к классификации игровых технологий в обучении иностранному языку, а также на уточнение места речеспортивных игр в системе методических средств профессионально-ориентированной иноязычной подготовки.

В научной литературе игровые формы обучения рассматриваются с целью преодоления психологических и речевых барьеров, прежде всего в устной иноязычной коммуникации, а также в контексте формирования инициативности и готовности к сотрудничеству (Szabó, Kopinska, 2023). Современные исследования также акцентируют внимание на развитие личностных качеств обучающихся в процессе игровой деятельности (Шилова, 2022: 423). Игровая деятельность

характеризуется наличием четко заданных целей, правил и обратной связи, что позволяет моделировать учебные и профессиональные ситуации, в которых формируются навыки аргументации, принятия решений и коммуникативного взаимодействия (там же). Соответственно, игровые технологии – средство организации иноязычного общения и формирования субкомпетенций у студентов.

В исследовании осуществлен анализ классификаций игровых технологий, представленных в современной методике преподавания иностранных языков. Так, Н.В. Шилова выделяет дидактические, творческие, интерактивные, деловые, а также поисковые игры (Шилова, 2022).

К.Н. Нажим предлагает многоуровневую классификацию, включающую функциональную направленность (лексические, грамматические, фонетические игры), форму организации работы (индивидуальные, парные, групповые), характер проведения (подвижные, настольные, компьютерные), степень контроля (структурированные и творческие) и этап применения в учебном процессе (вводные, тренировочные, контрольные) (Najim, 2024: 21-22).

На основе анализа научной литературы осуществлены обобщение и структурирование видов и классификаций речевых и спортивных игр, используемых в обучении иностранному языку. В исследовании использовались теоретический анализ научных источников, сопоставления и классификации, а также анализ и сопоставление научных подходов к использованию игровых технологий в обучении иностранному языку.

Результаты исследования и их обсуждение (Research Results and Discussion). Результаты представлены в виде систематизации функций, свойств и условий применения речеспортивных игр в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку студентов медицинских специальностей. В рамках

исследования проведен анализ функций речеспортивных игр, позволяющий обосновать целесообразность их использования в системе профессионально-ориентированной иноязычной подготовки.

Мотивационная функция – формирование и поддержание интереса обучающихся к изучению иностранного языка за счет эмоциональной вовлеченности обучающихся в игровую деятельность (Шилова, 2022; Najim, 2024; Савушкина, 2020; Лобузова, Афанасьева, 2020).

Коммуникативная функция – обеспечение активного использования иностранного языка в процессе взаимодействия участников игры для формирования умений иноязычного общения в различных ситуациях (Шилова, 2022; Лобузова, Афанасьева, 2020).

Когнитивная (познавательная) функция – развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления и речемыслительной активности обучающихся в ходе игровой деятельности (Najim, 2024; Шилова, 2022; Лобузова, Афанасьева, 2020; Лупета, 2020).

Эмоционально-регулирующая и релаксационная функции – снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения, а также создание благоприятной психологической атмосферы в процессе обучения (Шилова, 2022; Савушкина, 2020; Лупета, 2020; Лобузова, Афанасьева, 2020).

Социализирующая и социально-регулятивная функции – формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, соблюдения норм и правил общения в учебной группе (Савушкина, 2020; Лупета, 2020; Лобузова, Афанасьева, 2020).

Диагностическая функция – выявление уровня сформированности языковых умений и степени усвоения учебного материала в игровой форме (Najim, 2024).

Воспитательная функция – развитие ответственности, уважительного отношения к участникам иноязычного взаимодействия и формирование ценностных установок в

процессе совместной деятельности (Лобузова, Афанасьева, 2020: 67).

Рефлексивная функция – развитие у обучающихся навыков самооценки и осознания собственных сильных и слабых сторон в учебной деятельности (Савушкина, 2020).

Функции игровых технологий, представленные в научных исследованиях, являются основой, в рамках которой анализируются речеспортивные игры, которые в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку. В зарубежных исследованиях игровые технологии представляют средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции, включающее лингвистические, поведенческие и социокультурные элементы, обеспечивающие развитие коммуникативных стратегий (Zhang, Hasim, 2023). Анализ научной литературы свидетельствует о том, что функции игровых технологий в обучении иностранному языку находят отражение в игровых формах и способах их организации, в том числе в профессионально-ориентированной иноязычной подготовке студентов медицинских специальностей. *Мотивационная функция* связана с моделированием клинических ситуаций с учетом социокультурных норм профессионального коммуникативного иноязычного взаимодействия. *Коммуникативная функция* ориентирована на развитие межличностного иноязычного взаимодействия в медицинском дискурсе. *Когнитивная функция* предполагает использование профессиональной лексики с учетом ее функционального назначения. *Эмоционально-регулирующая функция* направлена на снижение коммуникативной тревожности в иноязычном общении. *Социализирующая и социально-регулятивная функции* обеспечивают формирование у обучающихся умений сотрудничества и согласования действий в процессе профессионального иноязычного

общения. *Диагностическая функция* реализуется в игровых формах, обеспечивающих выявление уровня усвоения профессиональной лексики и сформированности коммуникативных умений в ситуациях, приближенных к медицинскому дискурсу. *Воспитательная функция* игровых технологий связана с формированием ценностных установок и профессионально значимых личностных качеств, включая уважительное отношение к пациенту и соблюдение этических норм медицинского общения. *Рефлексивная функция* направлена на развитие способности обучающихся к пониманию собственных коммуникативных действий, анализу эффективности используемых речевых стратегий и учету социокультурных факторов взаимодействия. Свойства учебной игры как средства организации иноязычного учебного взаимодействия включают: ролевой характер, моделирование учебных ситуаций, регламентированность взаимодействия, целенаправленность, альтернативность и структурированность в организации игрового процесса.

Проведенный анализ классификаций и функций игровых технологий в обучении иностранному языку позволяет перейти к речеспортивным играм, являющимся разновидностью игровых технологий, включающие речевую и двигательную деятельность. Анализ зарубежных исследований свидетельствует о необходимости применения двигательных элементов в структуру учебной деятельности. Согласно данным З. Усулуддин и др., использование кинестетических стратегий, предполагающих активное движение при выполнении речевых заданий, является важным компонентом организации обучения иностранному языку (Usuluddin, 2024: 54). Применение речеспортивных игр с элементами: мимики, движений, драматизаций, соревновательных заданий является средством активизации устного иноязычного общения и преодоления

речевых барьеров, а также развития уверенности обучающихся в иноязычной коммуникации (Смоловик, Шобонова, 2020: 337-339). Данные положения также представлены в исследовании Г. Гарднера, в которых игровые формы обучения направлены на развитие речемыслительной деятельности и адаптации учебных заданий к индивидуальным особенностям обучающихся (Van Duc, 2024: 106).

Одной из форм реализации взаимосвязи речевой и двигательной деятельности в обучении иностранному языку являются подвижные игры, которые рассматриваются как разновидность игровых технологий. В рамках данной формы речеспортивные игры характеризуются речевой и двигательной активностью обучающихся в процессе иноязычного взаимодействия. Так, С.В. Товсултанова и А.Н. Манцаева определяют их особым видом учебной деятельности, обеспечивающим языковую практику, развитие двигательной активности, креативного мышления и навыков межличностного взаимодействия (Товсултанова, Манцаева, 2021: 166-167). Речеспортивные игры имеют выраженную коммуникативную направленность, так как стимулируют развитие инициативности у обучающихся, формируют умение выстраивать стратегии общения и обеспечивают динамичность взаимодействия. Их многоаспектность проявляется во взаимосвязи педагогических, психологических и коммуникативных задач, что позволяет рассматривать данные игры в качестве средства, отвечающего требованиям современного иноязычного образования. Применение данного элемента в процессе учебного занятия рассматривается как фактор, способствующий активизации устной иноязычной речи и поддержанию учебной мотивации обучающихся (Русякова, 2019: 40). По мнению С.И. Хамраходжаевой и др., результативность речеспортивных игр определяется соблюдением методических

принципов, включая включенность в структуру занятия, соответствие целям обучения и направленность на формирование языковых умений (Хамраходжаева и др., 2021).

Использование речеспортивных игр в обучении иностранному языку имеет фундаментальную теоретическую основу и обусловлено необходимостью развития языковых и игровых способностей у обучающихся (Bachtiar, Amalia, 2019: 96). В научных исследованиях выделяется совокупность педагогических принципов, обеспечивающих методическую обоснованность применения игровых технологий, включая поэтапную организацию учебной деятельности, целенаправленность и учет психофизиологических особенностей обучающихся (Usuluddin, 2024).

Перечисленные принципы составляют методологическую основу применения игровых технологий в обучении иностранному языку. В научных исследованиях подчеркивается, что их реализация предполагает организационную структуру учебной игры, включающую подготовительный этап (идеи, разработка сценария, распределение ролей, подбор материалов), вводный этап (постановка задачи, объяснение правил, введение в игровую ситуацию), основной этап (реализация игрового взаимодействия) и оценочный этап (обсуждение и анализ действий, элементы рефлексии) (Савушкина, 2020).

Этапность учебной игры обеспечивает структурированную организацию игрового процесса, которая является формой активного обучения, объединяющая образовательные, мотивационные и развивающие функции. В научной литературе указывается, что методическая результативность игровых форм обусловлена учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровнем их учебной мотивации, а также направленностью

игровых форм на формирование коммуникативных умений (Van Duc, 2024: 106-107).

К основным структурным элементам учебной игры относятся цель, правила, элемент соревновательности, оптимальный уровень сложности, а также эмоциональная вовлеченность участников. Совокупность указанных элементов представляет характеристики игровых технологий в обучении иностранному языку.

В данном исследовании приведены примеры, демонстрирующие возможности формирования субкомпетенций межкультурной коммуникативной компетенции студентов медицинских специальностей.

Языковая субкомпетенция обеспечивает точность, уместность и корректность устных и письменных высказываний, формируя основу для использования профессиональной медицинской терминологии. *Задание 1. Choose a card, pronounce, and correctly spell medical terms while maintaining correct stress patterns and pronunciation.*

Социокультурная субкомпетенция предполагает применение норм и этикетных форм общения, принятых в англоязычной медицинской практике. *Задание 2. Role-play greeting, introducing yourself, and initiating a conversation with a patient according to English-speaking medical etiquette.*

Ситуативно-прагматическая субкомпетенция направлена на развитие умений выбора языковых средств и коммуникативных стратегий в зависимости от профессиональной ситуации. *Задание 3. Describe medical tools and equipment without naming them directly, encouraging the use of compensatory communication strategies.*

Аргументативно-дискурсивная субкомпетенция связана с формированием навыков построения логичных, связных и аргументированных высказываний в профессиональной коммуникации. *Задание 4. Take turns adding coherent sentences to a patient's case history to create a complete, logically structured clinical description.*

Координационно-коммуникативная субкомпетенция обеспечивает развитие умений взаимодействия и согласования действий в процессе совместного решения профессиональных задач. *Задание 5. Make a dialogue between a doctor and a nurse in an emergency situation, coordinating actions entirely in English.*

Предложенные задания приводятся в качестве примеров, направленных на формирование субкомпетенций, входящих в состав межкультурной коммуникативной компетенции и демонстрируют возможности их применения в обучении иностранному языку.

Заключение (Conclusions). В ходе теоретического анализа уточнены содержание, структурные характеристики и методическая специфика речеспортивных игр в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку студентов медицинских специальностей. Проведенный анализ научной литературы позволил рассмотреть речеспортивные игры как средство, основанное на интеграции речевой и двигательной деятельности обучающихся и ориентированное на решение коммуникативных задач профессиональной иноязычной подготовки. Обосновано, что речеспортивные игры представляют собой самостоятельную разновидность игровых технологий, обеспечивающую организацию иноязычного учебного взаимодействия с учетом специфики медицинского дискурса в профессиональной подготовке студентов медицинских специальностей. Их применение способствует моделированию учебных ситуаций, приближенных к профессиональному общению, и позволяет активизировать иноязычную речевую деятельность обучающихся.

Систематизация функций и свойств речеспортивных игр позволила определить методические условия их применения в процессе иноязычной подготовки студентов медицинского профиля. Показано, что данные виды игр ориентированы на формирование компонентов межкультурной

коммуникативной компетенции, включая языковую, социокультурную, ситуативно-прагматическую, аргументативно-дискурсивную и координационно-коммуникативную субкомпетенции. Реализация данных функций в учебном процессе обеспечивает комплексное развитие иноязычного общения, а также способствует снижению коммуникативных барьеров и повышению учебной мотивации обучающихся.

Полученные теоретические выводы создают основу для дальнейших исследований речеспортивных игр в обучении иностранному языку студентов медицинских специальностей и могут быть использованы при разработке методических моделей профессионально-ориентированного иноязычного обучения.

Список литературы

Абдукадырова Т.Т., Арсалиева Э.Х. Разработка и апробация междисциплинарных методов обучения иностранным языкам в вузах // Управление образованием: теория и практика. 2023. Т. 13. № 12-1. С. 19-26.

Буров В.А. Реализация игровых методов обучения иностранному языку студентов технического вуза с использованием открытых электронных ресурсов // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 1. С. 121-127.

Лобузова Е.А., Афанасьева О.В. Игра как способ обучения иностранному языку // Вестник МИТУ-МАСИ. 2020. № 4. С. 65-70.

Луговая А.А. Использование игр в целях повышения мотивации обучения студентов иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2019. № 4. С. 71-80.

Лупета А.А. Игровое обучение иностранному языку в проблемном поле современной лингводидактики // Молодежная наука: тенденции развития. 2020. № 3. С. 27-33.

Русякова К.О. Подвижные игры на уроках английского языка на начальном и

среднем этапе изучения // Colloquium Journal. 2019. № 8 (32). С. 39-40.

Смоловик О.В., Шобонова Л.Ю. Метод физического реагирования в обучении иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. С. 337-339.

Товсултанова С.В., Манцаева А.Н. Игра и ее роль в обучении иностранному языку // Основные проблемы современного языкознания: сборник научных трудов. 2021. С. 165-171.

Хамраходжаева С.И., Нарбекова З., Режапова Н. Использование разнообразных игр при обучении иностранному языку в университете // Общество и инновации. 2021. Т. 2. № 2. С. 543-548.

Шилова Н.В. Игра как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-4. С. 341-344.

Bachtiar A., Amalia A.R. The effectiveness of physical sport games learning method on students' English ability // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2019. Vol. 355. P. 297-300. DOI: <https://doi.org/10.2991/pfeic-19.2019.68>.

Fauziah N.Z., Yunita S. The use of movement games in learning English // English Education and Applied Linguistics Journal. 2024. Vol. 7. №. 1. P. 44-52.

Najim Q.N. The use of games as a vehicle for foreign language teaching // Zanco Journal of Humanity Sciences. 2024. Vol. 28. №. 5. P. 15-33. DOI: <https://doi.org/10.21271/zjhs.28.5.15>.

Szabó F., Kopinska M. Gamification in foreign language teaching // Hungarian Educational Research Journal. 2023. Vol. 13. №. 3. P. 418-428.

Usuluddin Z., Fikni Z., Husnu M., Nadia R. Kinesthetic learning strategies in speaking // Culturalistics. 2024. Vol. 8. №. 2. P. 54-62.

Van Duc N., Nam N.T., Bon B.N. Using educational games in EFL teaching //

International Journal of English Language Studies. 2024. Vol. 6. №. 2. P. 105-110.

Zhang S., Hasim Z. Gamification in EFL/ESL instruction // *Frontiers in Psychology*. 2023. Vol. 13. P. 1030790. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1030790>.

References

Abdukadyrova, T.T. and Arsalieva, E.Kh. (2023), "Development and testing of interdisciplinary methods of teaching foreign languages in universities", *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*, 13(12-1), 19-26. (In Russian).

Burov, V.A. (2022), "Implementation of game-based methods in teaching a foreign language to technical university students using open electronic resources", *Sovremennye naukoemkie tehnologii*, 1, 121-127. (In Russian).

Lobuzova, E.A. and Afanas'eva, O.V. (2020), "Game as a method of teaching a foreign language", *Vestnik MITU–MASI*, 4, 65-70. (In Russian).

Lugovaja, A.A. (2019), "The use of games to increase students' motivation in learning a foreign language in a non-linguistic university", *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie*, 4, 71-80. (In Russian).

Lupeta, A.A. (2020), "Game-based foreign language teaching in the context of modern linguodidactics", *Molodezhnaya nauka: tendentsii razvitiya*, 3, 27-33. (In Russian).

Ruslyakova, K.O. (2019), "Mobile games at English lessons at the initial and intermediate stages of learning", *Colloquium Journal*, 8(32), 39-40. (In Russian).

Smolovik, O.V. and Shobonova, L.Yu. (2020), "Total physical response method in teaching a foreign language", *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 67-1, 337-339. (In Russian).

Tovsultanova, S.V. and Mantsaeva, A.N. (2021), "Game and its role in teaching a foreign language", *Osnovnye problemy sovremennogo yazykoznanija: sbornik nauchnyh trudov*, 165-171. (In Russian).

Hamrakhodzhaeva, S.I., Narbekova, Z. and Rezhapova, N. (2021), "The use of various games in teaching a foreign language at university", *Obshchestvo i innovatsii*, 2(2), 543-548. (In Russian).

Shilova, N.V. (2022), "Game as a means of increasing students' motivation to learn a foreign language", *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 77-4, 341-344. (In Russian).

Bachtiar, A. and Amalia, A.R. (2019), "The effectiveness of physical sport games learning method on students' English ability", *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 355, 297-300. <https://doi.org/10.2991/pfeic-19.2019.68>. (In Indonesia).

Fauziah, N.Z. and Yunita, S. (2024), "The use of movement games in learning English", *English Education and Applied Linguistics Journal*, 7(1), 44-52. (In Indonesia).

Najim, Q.N. (2024), "The use of games as a vehicle for foreign language teaching", *Zanco Journal of Humanity Sciences*, 28(5), 15-33. <https://doi.org/10.21271/zjhs.28.5.15>. (In Iraq).

Szabó, F. and Kopinska, M. (2023), "Gamification in foreign language teaching", *Hungarian Educational Research Journal*, 13(3), 418-428. (In Hungary).

Usuluddin, Z., Fikni, Z., Husnu, M. and Nadia, R. (2024), "Kinesthetic learning strategies in speaking", *Culturalistics*, 8(2), 54-62. (In Indonesia).

Van Duc, N., Nam, N.T. and Bon, B.N. (2024), "Using educational games in EFL teaching", *International Journal of English Language Studies*, 6(2), 105-110. (In UK).

Zhang, S. and Hasim, Z. (2023), "Gamification in EFL/ESL instruction", *Frontiers in Psychology*, 13, 1030790. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1030790>. (In Switzerland).

Информация о конфликте интересов: авторы не имеют конфликта интересов для декларации.

Conflicts of Interest: the authors have no conflict of interest to declare.

Данные авторов:

Аксамбаева Ассель Манатовна, аспирант 3 курса кафедры гуманитарных дисциплин, Московский инновационный университет.

Воронцова Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, Московский инновационный университет; доцент, заведующий сектором развития приоритетных

международных научно-технологических направлений, Российский научно-исследовательский университет экономики, политики и права.

About the authors:

Assel M. Axambayeva, 3rd year Postgraduate Student, Department of the Humanities, Moscow Innovative University.

Ekaterina A. Vorontsova, Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow Innovative University; Associate Professor, Head of the Sector for the Development of Priority International Scientific and Technological Areas, Russian Research Institute of Economics, Politics and Law in Science and Technology.

Вклад авторов:

Аксамбаева А.М. выполнила теоретическое обоснование исследования, анализ научно-методической литературы, обобщение и обработку материалов, а также подготовку текста научной статьи.

Воронцова Е.А. осуществляла научное руководство и консультирование.

Authors' contribution:

Aksambayeva A.M. conducted the theoretical substantiation of the research, analysis of scientific and methodological literature, generalization and analytical processing of materials, and prepared the scientific article.

Vorontsova E.A. provided scientific supervision and consultation.